**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего МАДОУ

№ 1 от 31.08.2022 г. ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»

от 31.08.2022 г.№ 130-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И.,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Зеленоградск

2022 г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание разделов | Страницы |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения модуля | 5 |
| 3. Содержание модуля | 6 |
| 4. Календарно-тематическое планирование | 8 |
| 5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 11 |
| 6. Список литературы | 15 |

**1.Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дети 5-6 лет достаточно свободно владеют родным языком. Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети активно экспериментируют со словом. Новым приобретение ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересует звучание и значение слова, его звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля. Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

#### Цель:

Воспитание осознанного отношения к языку, как особому объекту познания. Создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной области «Коммуникация», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

#### Задачи:

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

1. **Планируемые результаты освоения модуля**

#### К шести годам:

* Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
* С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
* Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
* Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями и словами.
* Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
* Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный) место звука в слове.
* Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
* Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
* Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
* Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, загадка.

## 3.Содержание модуля

#### Владение речью как средством общения и культуры:

* Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).
* Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы.
* Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**

Освоение умений самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия.

Сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.

Грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже (спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

**Развитие речевого творчества:**

Освоение умений: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

**Обогащение активного словаря за счет слов,** обозначающих:

* названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения;
* личностные характеристики человека *(честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т.д.), его состояния и настроения, внутренние переживания;
* социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета *(розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т.д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;
* названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов *(погладил, подул, взвесил, понюхал* и т.д.);
* освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
* освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

* освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р);
* упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;
* использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

## 4.Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздела, тема** | **Кол-**  **во часов** |
| **Раздел «Развитие связной речи»** | | **9** |
| 1. | **Тема: «Творческое рассказывание по картине «Дети идут в школу».**  Цели: Учить детей особенностям диалогической речи, активизировать в речи словесные формы | 1 |
| 2. | **Тема: чтение художественного произведения Я. Тайц «По грибы»**  Цели: Самостоятельный пересказ текста, пересказ по ролям ,передавая интонацией характер персонажей. | 1 |
| 3. | **Тема: пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки».**  Цели: Выразительное рассказывание текста без помощи вопросов, использовать синонимы и антонимы. | 1 |
| 4. | **Тема: «Осень. Деревья, кустарники. «Операция листопад».**  Цели: Обогащать словарь, учить подбирать однокоренные слова и обобщающие слова. | 1 |
| 5. | **Тема: «Осень».**  Цели: Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени**»**. Произнесение скороговорок и выполнение штриховки. Рисование осенних листьев в тетради в линейку | 1 |
| 6. | **Тема: пересказ худ произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны».**  Цели: Выразительная диалогическая речь, при пересказе передавать идею и содержание. | 1 |
| 7. | **Тема: пересказ художественного произведения «Как аукнется, так и откликнется».**  Цели: Учить принимать участие в групповой беседе, высказываться на темы из личного опыта, заботливое отношение к маме. | 1 |
| 8. | **Тема: пересказ художественного произведения Е. Чарушина «Воробей».**  Цели: Самостоятельный пересказ , высказать свое мнение | 1 |
| 9. | **Тема: пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».**  Тема: Изложение содержания близко к тексту, передавая интонацию и сопереживание героям. | 1 |
| **Раздел «Владение речью как средством общения и культуры»** | | **5** |
| 10. | **Тема: «Поговорим по телефону».**  Цели: Учить детей особенностям диалогической речи, активизировать в речи словесные формы вежливости, связно и последовательно строить вопросы и ответы. | 1 |
| 11. | **Тема: «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Чтение художественного произведения.**  Цели: Содержание и идея стихотворения. Развитие диалогической речи, умение поддерживать беседу. | 1 |
| 12. | **Тема: «Составление описания по лексической теме «Овощи».**  Цели: Учить описывать овощи, их правильно называть, уточнить представления об овощах.. | 1 |
| 13. | **Тема: «Мой любимый детский сад! – конкурс экскурсоводов»**  Цели: Монологическая речь при составлении сюжетного рассказа. | 1 |
| 14. | **Тема: «Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза».**  Цели: Составление связного и последовательного рассказа об игрушке развернутыми и полными предложениями . Воспитание бережного отношения к игрушкам.**Тема: Чтение худ произведений** | 1 |
| **Раздел «Развитие речевого творчества»** | | **10** |
| 15. | **Тема: «Зимующие птицы. «Поможем зимующим птицам»**  Цели: Составление описательного рассказа, воспитывать любовь к природе. | 1 |
| 16. | **Тема: «Любишь кататься – люби и саночки возить».** Чтение худ. произведения Н.Носов « На горке».  Цели: Выстраивание последовательности сюжета при пересказывании. | 1 |
| 17. | **Тема: «Русь рождественская».**  Цели: Познакомить с народными песенками – закличками; воспитывать интерес к народным праздникам. | 1 |
| 18. | **Тема: «Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».**  Цели: Познакомить с новой формой работы – интервью. Формировать умение задавать вопросы и выражать свои мысли полными ответами. | 1 |
| 19. | **Тема: «Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза».**  Цели: Активизация детского воображения. | 1 |
| 20. | **Тема: Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «На севере диком».**  Цели: Развитие творческого воображения. | 1 |
| 21. | **Тема: пересказ художественного произведения Н. Камешева «Про снежный колобок».**  Цели: Изложение содержания близко к тексту, передавая интонацию и  сопереживание героям. | 1 |
| 22. | **Тема: «Моя семья. Описательный рассказ».**  Цели: Учить детей составлять описательный рассказ на заданную тему, использовать выразительность речи. | 1 |
| 23. | **Тема: «Зима. Составление рассказа по серии картинок».**  Цели: Обогащение словаря, развитие культуры речи. | 1 |
| 24. | **Тема: «Составление описательного рассказа «Утро в деревне».**  Цели: Развитие творческого воображения. | 1 |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **9** |
| 25. | **Тема: «Творческое рассказывание Н. Носов «Фантазеры».**  Цели: Познакомить с жанром небылицы, учить отличать реальную ложь от юмористических рассказов. | 1 |
| 26. | **Тема: «Жадная душа – без дна ушат».** Чтение худ произведения Я.Аким « Жадина».  Цели: Воспитание дружеского отношения между детьми, умение находить  положительное решение в конфликтной ситуации. Работа над пословицей | 1 |
| 27. | **«Старый друг лучше новых двух».**  В. Драгунский «Друг детства».  Цели: Понимание значения пословиц о дружбе. | 1 |
| 28. | **Тема: «Доброе слово лечит, а худое калечит».** Чтение художественных произведений Н. Дурова «Две подружки», Э Мошковская «Я маму свою обидел».  Цели: Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим,  развитие диалогической речи. | 1 |
| 29. | **Тема: «Составление описательного рассказа по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели».**  Цели: Художественное видение пейзажа, рассматривание картины, обогащение словарного запаса. | 1 |
| 30. | **Тема: «Этот загадочный космос. Придумывание сказки»**  Цели: Учить детей придумывать сказку на заданную тему, использовать выразительность речи. | 1 |
| 31. | **Тема: «Бытовые приборы. Что включается в розетку?»**  Цели: Обогащение словаря, составление описательных рассказов о бытовых приборах. | 1 |
| 32. | **Тема: «Творческое рассказывание «Весна».**  Цели: Учить детей красиво выражать свои мысли. | 1 |
| 33. | **Тема: «Составление рассказа по картине «Волки».**  Цели: Учить составлять рассказ по картине; совершенствовать монологическую речь. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи»** | | **3** |
| 34. | **Тема: «Составление описательного рассказа по картине «Ежи».**  Цели: Включать в рассказ описание внешнего вида персонажа, поведения, чувств. | 1 |
| 35. | **Тема: «Творческий рассказ «Почемучки».**  Цели: Учить составлять вопросительные предложения, знакомить со способами словообразования. | 1 |
| 36. | **Тема: чтение художественного произведения «Не жалей минутки для веселой шутки».**  Цели: Привитие любви к стихотворному творчеству, умение подбирать рифму. | 1 |
| **Всего** | | **36** |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| **Оборудование** | | |
| 1. | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |
| 5 | Телевизор | 1 |
| 6 | Детский планшет | 10 |
| 7 | Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео – пособия** |  |
| 8 | Русские народные сказки (диск) | 1 |
| 9 | Программное обеспечение «Игры маленького гения» | 1 |
|  | **Наглядный материал** |  |
| 10 | Картины, предметные картинки  Предметы народных промыслов: Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (полхов-майданская, вологодская, загорская, богородская). Предметы быта из бересты (шкатулки, посуда, разделочные доски и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец); роспись на подносах (Жостово), кружево (вологодское, вятское), вышивка и ткачество (расписные полотенца, рубахи), роспись посуды (новгородская, псковская), изделия из теста (поморские козули) и т. п.  Книжная графика: Иллюстрации художников Л. Владимирского, В. Конашевича, Н. Кочергина, В. Лебедева, Т. Мавриной, Л. Токмаковой, Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и других.  Натюрморт. А. Головин «Купавки»; М. Кончаловский «Поднос и овощи»; П. Кончаловский «Сирень белая и розовая», «Персики»; И. Левитан «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Э. Мане «Персики»; И. Машков «Редиска», «Малина», «Синие сливы», «Розы в хрустальной вазе»; И. Репин «Яблоки»; Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; И.Хруцкий «Цветы и плоды».  Пейзаж. И. Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф. Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И. Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь,. «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь».  Портрет. И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме»; А. Архипов «Девушка с кувшином»; А. Венецианов «Захарка»; П. Кончаловский «Лизонька»; А. Мыльников «Верочка»; В. Поленов «Ванька с Окуловой горы»; Д. Рейнольде «Плутовка»; И. Репин «Стрекоза. Портрет дочери художника»; В. Серов «Портрет Микки Морозова»; В. Суриков «Смеющийся солдат (этюд к картине „Переход Суворова через Альпы")»; В. Тропинин «Портрет сына художника»; Ф.Хальс «Смеющийся мальчик», «Цыганочка», «Поющие мальчики», «Мальчик-рыбак», «Дети с кружкой». |  |

|  |
| --- |
| **Музыкальные диски** |
| Ритмическая мозаика 4 |
| Развивающая музыка для детей от 0 до 7 лет |
| Музыкальные обучалочки «Золотые ворота» Е. Железнова от 3-6 лет |
| Звуки, голоса и шумы окружающего мира |
| Диск Е. Железновой «Гимнастика для малышей» от 2-6 лет |
| Новые детские песни «Пойте с нами» |
| Диск Е. Железновой «Прыг - скок » от 3-6 лет |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Основное направление развития по**  **ФГОС** | **Наименование** | **Имеется**  **в наличии (шт)** |
| 1. | Речевое развитие |  | 35 |
| 2. | Пальчиковый театр (заяц, волк, лиса, медведь, лягушка) | 1 |
| 3. | Кукольный театр (Три медведя) | 1 |
| 4. | Набор театра «Колобок» (резиновый) | 1 |
| 5. | Набор театра «Красная шапочка» (резиновый) | 1 |
| 6. | Театральная ширма «Домик» | 1 |
| **Дидактический материал** | | | |
| № п\  п | Наименование | | Имеется в наличии  (шт) |
|  | Дидактическая игра «Составь и прочитай» | | 1 |
|  | Дидактическая игра «Кто в домике живет» | | 1 |
|  | Логопедическая игра «Найди зайку» | | 1 |
|  | Развивающая игра «Ребусы» | | 1 |
|  | Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» | | 1 |
|  | Развивающая игра «Я учу буквы» | | 1 |
|  | Развивающая игра «Мои первые буквы» | | 1 |
|  | Познавательная игра «Найди и прочитай» | | 1 |
|  | Раздаточный материал «Буквы» | | 1 |
|  | Азбука в картинках | | 1 |
|  | Пособие «Звуки, слова, рифмы» | | 1 |
|  | Стихи для развития речи | | 1 |
|  | Схемы звуко - буквенного анализа слов | | 1 |
|  | Фонетическое лото «Звонкий - глухой» | | 1 |
|  | Магнитная доска с буквами. | | 1 |
|  | Сюжетные картинки на тему: «Времена года», «Профессии», «Зимующие птицы», «Мое любимое занятие» | | 1 |
|  | Сюжетные и предметные картинки «Будь внимателен» | | 1 |
|  | Дидактическая игра «Расскажи про свой город» | | 1 |
|  | Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» | | 1 |
|  | Развивающая игра «Противоположности» | | 1 |
|  | Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас» | | 1 |
|  | Игра-занятие «Истории в картинках» | | 1 |
|  | Карточки «Расскажите детям о хлебе» | | 1 |
|  | Азбука настроения | | 1 |
|  | Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» | | 1 |
|  | Демонстрационный материал «Уроки вежливости» | | 1 |
|  | Демонстрационный материал «Одежда», «Мебель», «Транспорт» | | 1 |
| 28 | Таблица «Времена года» | | 1 |
| 29 | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал | | 1 |
| 30 | «Посуда» - демонстрационный материал | | 1 |
| 31 | «Деревья» - демонстрационный материал | | 1 |
| 32 | Комплект таблиц «Развитие речи» | | 1 |
| 33 | Дидактическая игра «Составь слова» | | 1 |
| 34 | «Мой букварь» книга для обучения дошкольников чтению Н.В. Нищева | | 1 |
| 35 | «Букварь» Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С. Жукова | | 1 |
| 36 | Развивающая игра «Азбука» | | 1 |
| 37 | Звуковой плакат «Звуки» | | 1 |
| 38 | Магнитная азбука | | 1 |

**6. Список литературы**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Бортникова Е. «Учимся составлять рассказы»
3. Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», Воронеж, 2016г.
4. Ельцова О.М. «Детское речевое творчество» Детство-Пресс, 2016г.
5. Оглоблина И.Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения» «ТЦ Сфера», 2017г.
6. Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет», Волгоград, 2017
7. Косинова Е. М. «Уроки логопеда» «Эксмо», 2017г.

8.Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Методическое пособие» Детство-Пресс, 2018 г

9.Л.М. Граб «Обучение детей творческому рассказыванию 5-7 лет», 2017 г.

10.Фадеева Ю.А. «В мире слов, букв и звуков», ТЦ «Сфера», 2017 год

11.Интернет- ресурсы:

[https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/)

https://infourok.ru

[https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

[https://dohcolonoc.ru](https://dohcolonoc.ru/)

[www.vospitatel-dou.ru](http://www.vospitatel-dou.ru/)