**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад №23 «Сказка» города Зеленоградска**

СОГЛАСОВАНО Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего МАДОУ

№ 1 от 31.08.2022 г. ЦРР - детским садом № 23 «Сказка»

от 31.08.2022 г.№ 130-о

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

**(старшая группа, четвертый год обучения)**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик: Пищеркова В.И., воспитатель высшей

квалификационной категории

Зеленоградск

2022 г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.Цели и задачи реализации программы** | **4** |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | **5** |
| **3. Содержание модуля** | **6** |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | **9** |
| **5. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности** | **10** |
| **6. Список литературы** | **12** |

1. **Пояснительная записка**

Основой рабочей программы образовательного направления «Познавательное развитие» в старшей группе является программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, приведенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы.

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы перед детьми были поставлены интересные и понятные задачи, и обеспечивалась возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать для овладения знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии. Стремление к обобщению и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлениях, таких как: связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - детский сад №23 «Сказка», и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Задачи:**

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей, воспитывать у детей элементы экологического сознания целостных ориентаций в поведении и деятельности.
* Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Способствовать развитию у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые навыки.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1. **Планируемые результаты освоения модуля**

К шести годам ребенок:

* Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
* Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о том, где и как выращиваются овощи и фрукты, об условиях, необходимых для роста растений, о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных), о домашних животных, о зимующих птицах.
* Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений. Различает по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц.
* Умеет ухаживать за растениями, находящимися в группе.

## Содержание модуля

**Растения, животные, человек как представители живого в мире природы.**

Многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. Связь между строением органов и их функциями.

Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Знание о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях.

Знания о средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды.

Обобщенные представления об основных группах растений и животных.

Установление связей состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей.

Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах. Зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения потребностей в разные сезоны. Представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники.

Представления о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека; о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

**Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах).**

Представления о составе сообществ – водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах.

Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу, бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в «Красную книгу».

**Формирование первичных представлений о себе, других людях Освоение представлений ребенка о себе.**

Формирование представлений о своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи, овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

#### Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков, освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы, проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов, проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | | **7** |
| 1. | **Тема: «Наблюдение за кроликом»**  Цели: Обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается,  питается, размножается, растет); | 1 |
| 2. | Тема: «**Живая и неживая природа»**  Цели: Учить различать объекты, созданные природой и человеком. | 1 |
| 3. | **Тема: «Осень, урожай, овощи»**  Цели: Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); | 1 |
| 4. | **Тема: «Осень, деревья, кустарники»**  Цели: Учить детей различать породы деревьев. | 1 |
| 5 | **Тема: «Дикие животные»**  Цели: Обобщить и закрепить знания детей о диких животных: внешний вид,  повадки, особенности поведения. | 1 |
| 6. | **Тема: «Домашние животные»**  Цели: Закреплять понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления  описательных рассказов о домашних животных, | 1 |
| 7. | **Тема: «Поможем зимующим птицам»**  Цели: Учить классифицировать птиц. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой. | 1 |
| **Раздел «Освоение представлений ребенка о себе»** | | 3 |
| 8.. | **Тема: «Наши умные помощники – органы чувств»**  Цели: Формировать представление о различных средствах и способах познания  окружающего мира. | 1 |
| 9.. | **Тема: «Чудесное яблоко» или «Зеркало души»**  Цели: Познакомить с органом зрения - глазом и его основными функциями | 1 |
| 10.. | **Тема: «Спорт укрепляет здоровье»**  Цели: Беседа о здоровом образе жизни, знакомство с различными видами спорта. | 1 |
| **Раздел «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей»** | | **5** |
| 11. | **Тема: «Животные морей и океанов. Морские чудеса»**  Цели: Развивать представление о рыбах, как живых существах живущих в воде. | 1 |
| 12. | **Тема: «Свет. Воздух»**  Цели: Дать детям представление о том, какое большое значение имеет свет для  всего живого на земле | 1 |
| 13. | **Тема: «Таинственный мир насекомых»**  Цели: Формировать элементарные представления о насекомых. | 1 |
| 14 | **Тема: «Что такое заповедник. Для чего нужна Красная книга?»**  Цели: Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать доброе,  милосердное отношение к природе | 1 |
| 15 | **Тема: «Этот загадочный космос»**  Цели: Дать представление о космосе, о ближайшей звезде Солнце, о спутнике Земли - Луне. | 1 |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о Малой родине и**  **Отечестве, многообразии стран и народов мира»** | | 3 |
| 16 | **Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»**  Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. | 1 |
| 17 | **Тема: «День Победы. Памятные места нашего города»**  Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города | 1 |
| 18 | **Тема: «Мой край родной»**  Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | | **Наименование** | **Кол-во** |
| **Оборудование** | | | |
| 1. 1. | | Интерактивная доска | 1 |
| 1. 2 | | Ноутбук | 1 |
| 1. 3 | | Проектор | 1 |
| 1. 4 | | Музыкальный центр | 1 |
| 1. 5 | | Телевизор | 1 |
| 1. 6 | | Детский планшет | 10 |
| 1. 7 | | Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски | 1 |
| Средства обеспечения освоения программы  Аудио- и видео - пособия | | | |
| 1. 17 | | «Фантазеры, талантливый дизайнер» | 1 |
| 1. 18 | | Обучающие раскраски» Дошкольник (диск) | 1 |
| 1. 19 | | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) | 1 |
| 1. 20 | | Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) | 1 |
| 1. 21 | | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | 1 |
| 1. 22 | | Интерактивные занятия «Птицы» (диск) | 1 |
| 1. 23 | | Интерактивные занятия «Рыбы» (диск) | 1 |
| 1. 24 | | Интерактивные занятия «Цветы» (диск) | 1 |
| 1. 25 | | Интерактивные занятия «Деревья и кустарники» (диск) | 1 |
| 1. 26 | | Программное обеспечение «Игры маленького гения» | 1 |
| 1. 18 | | Электронный микроскоп | 1 |
| Наглядный материал | | | |
| 1. 6 | | Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль», «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». | |  |
|  | | Дидактический материал «Кто как устроен» | |  |
|  | | Демонстрационный материал «Домашние животные» | |  |
|  | | Демонстрационный материал «Животные России» | |  |
|  | | Демонстрационный материал «Как растет живое» | |  |
|  | | Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень» | |  |

**6. Список литературы**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.
4. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
5. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2017 г.
6. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
7. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
8. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми
   1. 4-7 лет», 2017 г.
9. .А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Учитель г. Волгоград, 2015 г.
10. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.
11. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима». Издательство: Детство- Пресс, 2017 г.
12. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Детство-Пресс, 2017 г.
13. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Детство-Пресс, 2017 г.
14. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство-Пресс, 2017 г.
15. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми ср. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
16. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (старшая группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
17. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.
18. Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет, Е.А.,Сучкова И.М., 2017 г.
19. Интернет- ресурсы:

[www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) (скачивание презентации);

[http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/) (скачивание презентации)

<http://nsportal.ru/detskii-sad> (скачивание музыки);

[http://lukoshko.net](http://lukoshko.net/); «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

[http://potomy.ru.](http://potomy.ru/) Потому.ру - Детская энциклопедия